

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»



И.Ю.Нестеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки
Управление персоналом организации

Квалификация выпускника
Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчик программы:
докт. пед. наук, проф. О.Л. Карпова

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2.	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	8
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	23
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
	Приложение №1 к разделу № 6.....	26

	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	26
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	26
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	28
6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является)

Цели:

– формирование целостного представления о сущности, теоретических основах, социальных функциях и принципах современного социального государства, его взаимодействии с гражданским обществом.

Задачи:

- сформировать знания об истории возникновения и развития социального государства;
- сформировать знания об основных концепциях, моделях, принципах социального государства;
- сформировать знания об основных параметрах и критериях развития социального государства;
- сформировать умение анализировать, логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-2: обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать

- историю возникновения, становления и развития социального государства;
- цели, приоритеты, функции, принципы социального государства и механизмы его функционирования;
- основные направления социальной политики социального государства;

б) уметь

- выделять основные этапы развития социального государства;
- обобщать и анализировать информацию о моделях социального государства;
- анализировать проблемы развития социального государства

в) владеть

- навыками анализа исторических процессов становления социального государства как государства нового типа;
- навыками подготовки информационно-аналитического обзора по проблемам развития социального государства в России и за рубежом;
- навыками оценки состояния социального государства.

В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества

Уметь: определять гражданскую позицию по вопросам социального развития

Владеть: навыками анализа проблем социального развития для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции ОК-3 студент должен:

Знать: историю возникновения, становления и развития социального государства, его экономические основы

Уметь: выделять основные этапы развития социального государства на основе экономических знаний

Владеть: навыками анализа экономических процессов становления социального государства как государства нового типа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.03 Управление персоналом дисциплина «Основы социального государства» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (**Б1.Б.17.01**); находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, оперирующими категориями социального знания.

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Основы социального государства», относятся знания, умения и готовности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Основы профсоюзного движения».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	2/72	-	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	36	-	8
в том числе:	-	-	-
Лекции	18	-	4
Семинары, практические занятия	18	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	-	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	-	зачет (4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Государство как социальный институт

Общество и государство. Основные подходы к определению государства. Теории происхождения государства: краткий обзор. Понятие и признаки государства. Социальное назначение государства. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Социальный институт: понятие, признаки, функции. Государство как социальный институт: сущность, функции.

Тема 2. Социальная основа различных типов государства

Форма государства. Формы правления: монархия и республика. Режимы правления. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Социальная ориентация различных типов государства. Предпосылки формирования социально ориентированного государства.

Тема 3. Понятие и сущность социального государства

Понятие «социальное государство». Сущность социального государства. Признаки и характерные черты социального государства. Социальная справедливость как основная категория в определении социального государства. Государство всеобщего благоденствия. Цели и приоритеты социального государства. Международные и отечественные термины, категории и измерители достойного уровня (качества) жизни. Оценка состояния социального государства.

Тема 4. Функции и принципы социального государства

Возникновение и развитие социальных функций государства. Функции социального государства как результат эволюционного развития. Обеспечение продуктивной занятости и постоянного роста доходов населения. Обеспечение социального страхования для всех членов общества. Обеспечение доступности образования, здравоохранения и духовно-культурного развития. Социальная защита. Сглаживание социального неравенства в обществе. Предоставление социальных услуг. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства. Основные принципы социального государства.

Тема 5. Эволюция концепции социального государства

Понятие социального развития. Эволюционный и революционный пути социального развития. Прогресс и регресс в социальном развитии. Эволюция представлений о социальной справедливости в мировой общественно-политической теории и практике. Основные подходы к определению места и роли государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом, в осуществлении экономического и общественного прогресса. Лоренц фон Штейн – разработчик теории социального государства. Концепция «государства всеобщего благосостояния (благоденствия)» А. Вагнера. Экономическая концепция Д. Кейнса. Марксистская социально-экономическая теория и опыт ее реализации в России.

Тема 6. Правовая основа социального государства

Право: понятие, важнейшие признаки. Всеобщая декларация прав человека (1948). Права человека: абсолютные и относительные. Права человека и гражданина: личные, политические, экономические, социальные, культурные. Правовое государство: сущность, основные признаки. Законность как важнейший принцип социального государства. Механизм правового регулирования. Правовая основа социального государства. Международно-правовые нормы. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.

Тема 7. Экономическая основа социального государства

Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Теоретические основы формирования и развития концепции социального рыночного хозяйства (общая оценка базовых теорий). Концепция социального рыночного хозяйства как экономическое учение. Современный взгляд на теорию социального рыночного хозяйства. Государственное регулирование экономики: зарубежный и отечественный опыт. Формы прямого и косвенного регулирования экономики. Функции управления экономикой и обществом, реализуемые на уровне государства, ориентированного на решение социальных проблем населения. Роль государства в повышении ответственности субъектов рыночной экономики.

Тема 8. Модели социального государства

Либеральное государство. Социальное государство. Основные этапы развития социального государства. Модели социального государства как основные его разновидности,

различающиеся типом социально-экономического устройства и политико-правовой основой. Трактовка понятия «социальное государство» в конституциях зарубежных государств. Модели социального государства: либеральная, корпоративная, общественная.

Тема 9. Социальная политика: сущность, объект, субъекты

Формирование и развитие взглядов на социальную политику. Социальная политика и социальная безопасность. Социальная сфера. Содержание социальной политики. Основные категории и закономерности социальной политики государства. Направления социальной политики: патерналистское и либеральное. Место социальной защиты в социальной политике государства. Правовое обеспечение социальной политики. Основные объекты и субъекты социальной политики. Функции государства как субъекта социальной политики. Личность как объект и субъект социальной политики. Место и роль гражданского общества в реализации социальной политики. Профсоюзы как субъект социальной политики.

Тема 10. Функции и принципы социальной политики

Основные функции социальной политики. Универсальные принципы социальной политики. Динамизм и гибкость. Активность и адресность. Всеобщность в сочетании с дифференцированным подходом. Социальное партнерство. Научная обоснованность социальных нормативов и стандартов. Разграничение полномочий в вопросах реализации социальной политики между различными уровнями власти. Принципы, разработанные международными организациями: принцип достойной оплаты труда, принцип комплексного подхода при определении цены труда, принцип социальной сплоченности.

Тема 11. Основные направления и уровни социальной политики

Сферы социальной политики. Основные направления социальной политики в сфере занятости, труда и трудовых отношений, демографии, в области уровня жизни, социальной защиты населения, развития отраслей социальной сферы. Уровни социальной политики. Региональная социальная политика. Социальная политика органов местного самоуправления. Корпоративная социальная политика. Основные этапы формирования социальной политики.

Тема 12. Государственные социальные стандарты

Государственная социальная стандартизация. Государственные минимальные социальные стандарты. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Государственные минимальные социальные стандарты в области образования, здравоохранения, культуры, пенсионного обеспечения, социального обслуживания и жилищно-коммунального обслуживания населения.

Тема 13. Механизмы и технологии реализации социальной политики

Механизмы реализации социальной политики. Законодательно-нормативный механизм. Финансово-бюджетный механизм. Налоговые рычаги и стимулы. Административные решения. Социально-технологические основы реализации социальной политики. Технологии осуществления государственной молодежной политики. Механизмы защиты пожилых людей и инвалидов.

Тема 14. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности

Теоретические основы социального аудита. Основные цели и задачи социального аудита. Объекты социального аудита. Основные заказчики социального аудита. Характерные черты социального аудита: зарубежный опыт. Национальные системы социальных отношений и аудита: американская модель, французская модель, немецкая модель, японская модель. Современная практика социального аудита (опыт развитых стран). Формирование российской модели социального аудита.

Тема 15. Развитие социального государства в европейских странах.

Процесс возникновения, становления и развития социального государства в европейских странах. Закрепление статуса социального государства. Конституционные принципы социальных государств европейских стран. Ценности социальных государств европейских стран. Опыт стран Северной Европы.

Тема 16. Приоритеты современного этапа становления в России социального государства

Законодательная база российского социального государства. Приоритеты в сфере демографического развития, в сфере обеспечения достойного уровня жизни, в сфере систем жизнеобеспечения населения, в сфере социальной защиты населения, в сфере занятости, в сфере охраны окружающей среды, в сфере формирования социокультурной среды, в сфере развития науки.

Тема 17. Развитие социального государства в современной России: проблемы и пути их решения

Становление социального государства в России: состояние и перспективы. Критерии оценки степени социальности российского государства. Анализ основных проблем в сфере обеспечения достойного уровня жизни, в сфере демографического развития, в сфере образования и здравоохранения, в сфере занятости, в сфере охраны окружающей среды.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование темы	Очная форма обучения						Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия			Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			Лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания и развития социального государства									
1	Тема 1. Государство как социальный институт.	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.4 Л 2.8
2	Тема 2. Социальная основа различных типов государства	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.5 Л 2.8 Л 2.14
3	Тема 3. Понятие и сущность социального государства	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1- 1.4 Л 2.4
4	Тема 4. Функции и принципы социального государства..	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.7
5	Тема 5. Эволюция концепции социального государства.	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2 Л 1.3 Л 1.4 Л 2.4 Л 2.10
6	Тема 6. Правовая основа социального государства	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1- 1.4 Л 2.1 Л 2.4
7	Тема 7. Экономическая основа социального государства	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.2 Л 2.3 Л 2.4 Л 2.5
8	Тема 8. Модели социального государства	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

									Л 2.4- 2.5	
Раздел 2. Социальная политика социального государства										
9	Тема 9. Социальная политика: сущность, объект, субъекты	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.11	
10	Тема 10. Функции и принципы социальной политики	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.1 Л 2.4	
11	Тема 11. Основные направления и уровни социальной политики	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.7 Л 2.9 Л 2.11-13 Л 2.15	
12	Тема 12. Государственные социальные стандарты	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.9 Л 2.11	
13	Тема 13. Механизмы и технологии реализации социальной политики	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.9 Л 2.11 Л 2.13	
14	Тема 14. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.4 Л 2.13	
Раздел 3. Развитие социального государства в России и за рубежом										
15	Тема 15. Развитие социального государства в европейских странах	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.2-2.3 Л 2.5	
16	Тема 16. Приоритеты современного этапа становления в России социального государства	4	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.6 Л 2.9 Л 2.12 Л 2.15	
17	Тема 17. Развитие социального государства в современной России: проблемы и пути их решения.	8	2	2			4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.6 Л 2.9 Л 2.12-.15	
	Всего часов	72	18	18			36			
	Зачетные единицы	2								

Вид промежуточной аттестации: зачет

Таблица 4.2

№ п/п		Заочная форма обучения				Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия	Фор	Сам		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование темы		Лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания и развития социального государства									
1	Тема 1. Государство как социальный институт.	6	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.4 Л 2.8
2	Тема 2. Социальная основа различных типов государства	6	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.5 Л 2.8 Л 2.14
3	Тема 3. Понятие и сущность социального государства	6	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.4
4	Тема 4. Функции и принципы социального государства..	6	1	1			2	ОК-2 ОК-3	Л 1.1- 1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.7
5	Тема 5. Эволюция концепции социального государства.	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.4 Л 2.10
6	Тема 6. Правовая основа социального государства	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4
7	Тема 7. Экономическая основа социального государства	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.2 Л 2.3-2.5
8	Тема 8. Модели социального государства	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.2 Л 2.4-2.5
Раздел 2. Социальная политика социального государства									
9	Тема 9. Социальная политика: сущность, объект, субъекты	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.11
10	Тема 10. Функции и принципы социальной политики	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2-1.4 Л 2.1 Л 2.4
11	Тема 11. Основные направления и уровни социальной политики	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.7 Л 2.9 Л 2.11-2.13 Л 2.15
12	Тема 12. Государственные социальные стандарты	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.9 Л 2.11
13	Тема 13. Механизмы и технологии реализации социальной политики	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.1 Л 2.4 Л 2.9 Л 2.11

									Л 2.13	
14	Тема 14. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2 Л 1.3 Л 1.4 Л 2.4 Л 2.13	
Раздел 3. Развитие социального государства в России и за рубежом										
15	Тема 15. Развитие социального государства в европейских странах	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.2-2.3 Л 2.5	
16	Тема 16. Приоритеты современного этапа становления в России социального государства	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.1-1.4 Л 2.6 Л 2.9 Л 2.12 Л 2.15	
17	Тема 17. Развитие социального государства в современной России: проблемы и пути их решения.	4					4	ОК-2 ОК-3	Л 1.2- 1.4 Л 2.6 Л 2.9 Л 2.12-15	
	Форма контроля (зачет)	4					4			
	Всего часов	72	4	4			4	60		
	Зачетные единицы	2								

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

План практического занятия 1

Тема: Государство как социальный институт

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Функции государства, формы и методы их осуществления.
4. Социальная ориентация различных типов государства.
5. Государство как социальный институт: сущность, функции.

План практического занятия 2

Тема: Социальное государство: сущность, функции и принципы

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность социального государства.
2. Цели и приоритеты социального государства.
3. Признаки и характерные черты социального государства.
4. Основные функции социального государства.
5. Основные принципы социального государства.

План практического занятия 3

Тема: Эволюция концепции социального государства

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Формирование идей о социальном государстве в теориях Т. Гоббса и Дж. Локка.
2. Теория социального государства Лоренца фон Штейна.
3. Концепция «государства всеобщего благосостояния (благоденствия)» А. Вагнера.
4. Марксистская социально-экономическая теория и опыт ее реализации в России.

5. Современная концепция социального государства.

План практического занятия 4

Тема: Правовая основа социального государства

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Права человека и гражданина.
2. Правовое государство: сущность, основные признаки.
3. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
4. Механизм правового регулирования в социальном государстве.
5. Правовая основа социального государства в Российской Федерации.

План практического занятия 5

Тема: Экономическая основа социального государства

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
2. Теоретические основы формирования и развития концепции социального рыночного хозяйства (общая оценка базовых теорий).
3. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
4. Социально ориентированные модели рыночной экономики в развитых странах.
5. Особенности функционирования и перспективы развития социального рыночного хозяйства в Российской Федерации

План практического занятия 6

Тема: Модели социального государства

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Типологизация моделей социального государства: основные подходы.
2. Континентальная модель социального государства (модель О. Бисмарка).
3. Англосаксонская модель социального государства (модель У. Бевериджа).
4. Скандинавская модель социального государства.
5. Южно-европейская (средиземноморская) модель социального государства.

План практического занятия 7

Тема: Социальная политика социального государства

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Формирование и развитие взглядов на социальную политику.
2. Основные категории и закономерности социальной политики государства.
3. Правовое обеспечение социальной политики.
4. Объекты и субъекты социальной политики.
5. Место и роль гражданского общества в реализации социальной политики.

План практического занятия 8

Тема: Функции и принципы социальной политики

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные функции социальной политики.
2. Универсальные принципы социальной политики.
3. Принцип достойной оплаты труда.
4. Принцип комплексного подхода при определении цены труда.
5. Принцип социальной сплоченности.

План практического занятия 9

Тема: Основные направления и уровни социальной политики

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Сферы социальной политики.
2. Основные направления социальной политики.
3. Уровни социальной политики.
4. Корпоративная социальная политика.
5. Основные этапы формирования социальной политики.

План практического занятия 10

Тема: Региональная социальная политика (на примере Челябинской области)

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень жизни населения Челябинской области.
2. Демографические проблемы региона в контексте социальной политики.
3. Проблемы развития регионального рынка труда.
4. Региональная культурная и образовательная политика
5. Молодежная политика в регионе.
6. Социальная защита населения Челябинской области.

План практического занятия 11

Тема: Государственные социальные стандарты

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Государственная социальная стандартизация.
2. Минимальный размер оплаты труда.
3. Государственные минимальные социальные стандарты в области уровня жизни.
4. Государственные минимальные социальные стандарты в области образования и здравоохранения.
5. Государственные минимальные социальные стандарты в области социального обслуживания.

План практического занятия 12

Тема: Механизмы и технологии реализации социальной политики

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Механизмы реализации социальной политики: общая характеристика.
2. Законодательно-нормативный механизм реализации социальной политики.
3. Финансово-бюджетный механизм реализации социальной политики.
4. Социально-технологические основы реализации социальной политики.
5. Технологии осуществления государственной молодежной политики.

План практического занятия 13.

Тема: Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Теоретические основы социального аудита.
2. Характерные черты социального аудита: зарубежный опыт.
3. Аудит системы управления человеческими ресурсами.
4. Аудит охраны труда и окружающей среды.
5. Методики проведения социального аудита.

План практического занятия 14

Тема: Формирование российской модели социального аудита

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование правовой основы социального аудита в Российской Федерации.
2. Основные задачи и направления социального аудита в России.
3. Социальный аудит в системе социального партнерства.
4. Социальный аудит как метод повышения эффективности деятельности российских компаний.
5. Социальный аудит и подготовка корпоративной отчетности.
6. Механизмы реализации социального аудита в России.
7. Особенности российской модели социального аудита.

План практического занятия 15

Тема: Развитие социального государства в европейских странах

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Процесс возникновения и развития социального государства в европейских странах
2. Конституционные принципы социальных государств европейских стран
3. Реализация либеральной модели социального государства
4. Реализация социал-демократической модели социального государства

План практического занятия 16

Тема: Приоритеты современного этапа становления в России социального государства

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Законодательная база российского социального государства.
2. Приоритеты в сфере обеспечения достойного уровня жизни населения.
3. Концепция демографической политики России.
4. Приоритеты в сфере социальной защиты населения.
5. Приоритеты в сфере формирования социокультурной среды.

План практического занятия 17

Тема: Развитие социального государства в современной России: проблемы и пути их решения

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая основа социального государства в современной России.
2. Российская практика правового обеспечения формирования и реализации государственной социальной политики.
3. Реализация права на достойную жизнь как основной признак социального государства.
4. Формирование социальных стандартов.
5. Достойный труд – основа социального государства.
6. Развитие гражданского общества в современной России
7. Мировоззренческая идентичность и духовно-нравственное здоровье нации

5.1. Примеры задач (практических заданий)

Поиск и систематизация данных о МРОТ и величине прожиточного минимума в России

- Найдите в официальной статистике данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в России за 2010 – 2014 гг.
- Найдите в официальной статистике данные о величине прожиточного минимума в России за 2010 – 2014 гг.

- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривых.
- Сделайте вывод о динамике показателей и о характере их отношений.

Поиск и систематизация данных о МРОТ и величине прожиточного минимума в регионе

- Найдите в официальной статистике данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в регионе за 2010 – 2014 гг.
- Найдите в официальной статистике данные о величине прожиточного минимума в регионе за 2010 – 2014 гг.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривых.
- Сделайте вывод о динамике показателей и о характере их отношений.

5.2. Примеры тестовых вопросов

1. Лоренц фон Штейн считал, что основной целью социального государства является:

- а) «создание конкурентной среды для социальных групп»;
- б) «поднятие низших классов до уровня богатых»;
- в) «установление демократии»;
- г) «борьба с преступностью».

2. Какое типичное государство пришло на смену социальной организации первобытнообщинного строя?

- а) рабовладельческое государство;
- б) раннеклассовое город-государство;
- в) феодально-крепостническое государство;
- г) государство азиатского способа производства.

3. Какие черты отличают государство от догосударственной организации общества?

- а) наличие суверенитета;
- б) разделение населения по территориальным единицам;
- в) наличие аппарата власти и управления;
- г) всё перечисленное.

4. Назовите объективные признаки государства, которые отличают его от социальной организации первобытного общества?

- в) территория, народ, власть;
- б) оборона, транспорт, энергетика;
- в) территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, налоги;
- г) всё перечисленное.

5. Дайте наиболее точное определение государства:

- а) политическая организация суверенной власти, обеспечивающая выполнение общественно-полезных функций и интеграцию общества;
- б) союз людей, объединенных общими началами труда;
- в) машина для поддержания власти одного класса над другим;
- г) союз людей, объединенных общим интересом.

6. Высшая ценность социального государства признает:

- а) общество в целом;
- б) правящий класс общества;
- в) отдельные социальные группы;
- г) гражданина данного государства;
- д) человека, живущего на территории данного государства.

7. Кто явился разработчиком теории социального государства?

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Лоренц фон Штейн;
- в) К. Маркс.

8. Социальное государство несет ответственность за:

- а) социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

9. Главной целью социальной политики социального государства является:

- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

10. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права

на:

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния.

11. В понятие общества включаются следующие составные элементы:

- а) совокупность индивидов, территориальное единство, общеобязательные нормы, публичная власть, суверенитет, система налоговых сборов;
- б) народ, общественные организации (объединения), предприятия, учреждения, политические партии;
- в) население, культура, традиции, мораль;
- г) совокупность индивидов, общий интерес, общеобязательные правила, наличие организованной силы (власти), способность к саморегуляции.

12. В основе деятельности гражданского общества лежат:

- а) общие интересы людей;
- б) частные интересы людей;
- в) сочетание общих и частных интересов.

13. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах:

- а) всех членов общества;
- б) малоимущих слоев населения;
- в) представителей малого бизнеса;
- г) политической элиты общества.

14. Автор концепции «государства всеобщего благосостояния (благоденствия)»:

- а) Д. Кейнс;
- б) К. Маркс;
- в) А. Вагнер.

15. Назовите представителей «договорной теории» происхождения государства и права.

- а) Гроций, Гоббс, Руссо, Радищев;
- б) Гумплович, Дюринг;
- в) Фома Аквинский, Маритэн;
- г) Фома Аквинский, Аристотель.

16. Представителями какой концепции происхождения государства являются Фома Аквинский и Маритэн?

- а) теологической теории;
- б) естественно-правовой теории;

- в) ирригационной теории;
- г) патриархальной теории.

17. Часть общества, взятая вне политической власти и включающая в себя преимущественно неполитические отношения, совокупность всех негосударственных общественных отношений и институтов – это...

18. Трипартизм – это...

19. Бюджетные расходы на социальные нужды общества обеспечивает:

- а) либеральная модель социального государства;
- б) корпоративная (континентальная) модель социального государства;
- в) общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

20. В основе социальной политики российского государства лежат:

- а) минимальные государственные социальные стандарты;
- б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
- в) рациональные государственные социальные стандарты;
- г) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
- д) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

21. Возникновение социального государства является закономерным результатом:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- а) г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

5.3. Примерные темы докладов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы создания и развития социального государства

1. Теории происхождения государства.
2. Предпосылки формирования социально ориентированного государства.
3. Эволюция концепции социального государства.
4. Основные этапы развития социального государства.
5. Функции социального государства как результат эволюционного развития.

Раздел 2. Социальная политика социального государства

1. Формирование и развитие взглядов на социальную политику.
2. Основные категории и закономерности социальной политики государства.
3. Объекты и субъекты социальной политики.
4. Механизмы реализации социальной политики: общая характеристика.
5. Место и роль гражданского общества в реализации социальной политики.

Раздел 3. Развитие социального государства в России и за рубежом

1. Приоритеты современного этапа становления в России социального государства.
2. Российская практика правового обеспечения формирования и реализации государственной социальной политики.
3. Формирование социальных стандартов в современной России.
4. Мировоззренческая идентичность и духовно-нравственное здоровье россиян.
5. Развитие гражданского общества в современной России

Критерии оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация,

	- дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны, - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, 3) не подготовлен презентационный материал.

5.4. Примерный перечень тем для дискуссий, диспута

Раздел 1.

1. Возникновение социального государства: объективные и субъективные факторы
2. Почему возникают различные модели социального государства
3. От чего следует защищать права человека

Раздел 2.

1. Какое образование соответствует потребностям современного общества
2. Платность и бесплатность образования в социальном государстве
3. Платность и бесплатность здравоохранения в социальном государстве
4. Какой должна быть культура в социальном государстве
5. Нужно ли преодолевать неравенство в социальном государстве
6. Чем полезна (вредна) полная занятость

Раздел 3.

1. Мигранты и социальное государство в европейских странах
2. Мигранты и социальное государство в России
3. Что может гражданское общество в деле развития социального государства
4. Почему социальное государство и коррупция несовместимы
5. С какими рисками связана социальная политика

5.6. Примерный перечень тем рефератов (контрольных работ)

1. Государство как социальный институт: возникновение, сущность, функции.
2. Социальная структура и социальные функции.
3. Социальное государство: возникновение, сущность, функции.
4. Соотношение правового и социального государства.
5. Нормативно-правовые основы социального государства.
6. Гражданское общество и социальное государство.
7. Основные модели социального государства.

8. Реализация либеральной модели социального государства.
 9. Реализация социал-демократической модели социального государства.
 10. Основные индикаторы социального развития.
 11. Понятие человеческого капитала и индекс человеческого развития.
 12. Критерии достойного уровня жизни.
 13. Общие закономерности и специфические черты социального государства в развитых странах.
 14. Экономические основы социального государства.
 15. Принцип социальной справедливости в социальном государстве.
 16. Модели социальной политики.
 17. Становление социального государства в России.
 18. Социальная политика в России.
 19. Социальная политика в Челябинской области.
 20. Система образования в социальном государстве.
 21. Система образования в России: состояние и перспективы.
 22. Система здравоохранения в социальном государстве.
 23. Система здравоохранения в России: состояние и перспективы.
 24. Система пенсионного обеспечения в социальном государстве.
 25. Система пенсионного обеспечения в России: состояние и перспективы.
 26. Демографическая политика социального государства.
 27. Регулирование социально-трудовых отношений в условиях социального государства.
- Принцип трипартизма.
28. Современные модели и принципы социального партнерства.
 29. Социальное обеспечение и социальная поддержка населения.
 30. Проблема социального иждивенчества в социальном государстве.
 31. Социальный аудит: возникновение, сущность, функции.
 32. Понятие социальной ответственности бизнеса в социальном государстве.
 33. Проблемы развития социального государства в современном мире.

ШИФР:

А-1 или 29	З-8	П-15	Ц-22
Б-2 или 30	И-9	Р-16	Ч-23
В-3	К-10 или 31	С-17 или 33	Ш-24
Г-4	Л-11	Т-18	Щ-25
Д-5	М-12 или 32	У-19	Э-26
Е-6	Н-13	Ф-20	Ю-27
Ж-7	О-14	Х-21	Я-28

Алгоритм. Выбор темы реферата проводится по первой букве фамилии.

Для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено предоставление учебно-методических материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основная литература (в т. ч. Электронные библиотечные системы)			
	Авторы, составители	Наименование	Издательство, год
Л 1.1.	Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993		
Л 1.1.2.	Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253953		
Л 1.1.3.	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961		
Л 1.4.	Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813		
2. Дополнительная литература (в т. ч. Электронные библиотечные системы)			
Л 2.1.	Основы социального государства : учеб. для вузов / Н.Н. Гриценко [и др.] ; под общ. ред. Н.Н. Гриценко, А.А. Шулуца. - М. : АТиСО, 2012		
Л 2.2.	Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества : учеб. для вузов / Т.Э. Зульфугарзаде. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).		
Л 2.3.	Анисимова С.А., Климантова Г.И. и др. Социальная политика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт-Издат, 2013		
Л 2.4.	Косенко, О.И. Основы социального государства : учеб. пособие / О.И. Косенко ; ОУП ВПО АТиСО ; Каф. проф. движения. - М., 2011. - 112 с		

*ЭБС – электронно-библиотечная система

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	http://www.rosmintrud.ru/	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

2.	http://www.rosminzdrav.ru/	Министерство здравоохранения Российской Федерации
3.	http://минобрнауки.рф	Министерство образования Российской Федерации
4.	http://minsoc74.ru	Министерство социальных отношений Челябинской области
5.	http://pcpp.pф	Российский союз промышленников и предпринимателей
6.	http://www.fnpr.org.ru/	Федерация Независимых Профсоюзов России
7.	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
8.	http://chelstat.gks.ru/	Челябинскстат

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Основы социального государства» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные формы обучения

- Лекции с использованием мультимедийных презентаций.
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы.
- Аудиторные контрольные работы.
- Обзор материалов периодической печати.
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Лекции в диалоговом режиме
- Групповые дискуссии
- Моделирование и решение конкретных ситуационных задач
- Компьютерное тестирование
- Семинар-конференция

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, текстами первоисточников, развитие навыков оперирования понятийным аппаратом дисциплины, умение анализировать конкретные ситуации в связи с изучаемым материалом.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, научного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ;

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Quest, Moodle;
- выполнение практических заданий, размещенных в Moodle;
- подготовка докладов и рефератов по отдельным вопросам курса;
- изучение отдельных классических философских текстов.

Указания по самостоятельной работе содержатся в пособии «Философия. Учебно-методические материалы», размещенном на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. *Текущий контроль* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Промежуточная аттестация проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел аттестацию, он не допускается к экзамену. *Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по выполнению контрольных работ.

Введение в обязательном порядке должно включать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи работы.

Основная часть работы состоит из двух-трех параграфов, в зависимости от особенностей выбранной темы. В тексте работы излагается история проблемы, даются теоретические основы исследуемого вопроса, определяются основные термины и понятия, проводится сравнительный анализ точек зрения по проблеме.

В заключении подводятся итог работы, делаются обобщения и на их основе формулируются выводы. В заключении можно также сформулировать вопросы, требующие дальнейшего анализа.

Контрольная работа заключается списком использованной литературы, в котором должны быть представлены все основные источники, которые послужили основой для написания работы.

При оформлении списка литературы необходимо придерживаться следующей последовательности: сначала даются законодательные и нормативные документы, потом научная и учебная литература, ресурсы сети Интернет. Описание использованных материалов должно быть точным и полным. Литература должна быть актуальной по отношению к теме. В тексте работы должны быть оформлены ссылки на источники.

По объему контрольная работа должна составлять не менее 20 страниц машинописного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5 с полями, форматирование по ширине.

Контрольная работа должна состоять из титульного листа, плана (оглавления), текста работы и списка используемой литературы.

На титульном листе указывается:

- полное название учебного заведения – Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»;
- факультет – социально-экономический;
- кафедра, к которой относится дисциплина;
- учебная дисциплина;

- тема работы;
- фамилия и инициалы студента, группа;
- фамилия и инициалы руководителя;
- год выполнения работы.

В работе страницы должны быть пронумерованы.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Экзамен как высшая форма контроля знаний оценивается по пятибалльной системе.

Условием успешной сдачи экзамена являются учебная дисциплина, владение материалом лекционного курса, систематическая работа на практических занятиях, полное, точное и своевременное выполнение заданий, предусмотренных учебным планом, самостоятельная подготовка студента. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в курсе дисциплины.

В основу подготовки к экзамену должна быть положена программа дисциплины. Рекомендуется сначала внимательно просмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе подготовки анализируются и систематизируются знания, накопленные при изучении дисциплины: данные учебника, записи лекций, конспекты источников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Закончив работу над темой, необходимо ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения возникших трудностей. Консультация предполагает основательную предварительную подготовку, в противном случае она не принесет нужного результата.

При подготовке к экзамену рекомендуется придерживаться следующих правил:

- подготовьте свое рабочее место, установите четкий ритм работы, разумно чередуйте труд и отдых;
- вспомните все, что знаете по данной теме, запишите в виде плана или тезисов;
- подготавливая ответ по теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты, ответ должен быть кратким и содержательным;
- разумно используйте консультации, подготовьте конкретные вопросы, вызвавшие затруднения в ходе самостоятельной работы;
- взвешенная самооценка – ценный ресурс, избегайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний;
- связывайте свои знания по предмету с современностью, с практикой, с другими дисциплинами.
- получив билет, обдумайте вопросы, уточните их смысл, набросайте план ответа;
- отвечая, свободно излагайте вопрос, демонстрируйте общую и специальную эрудицию.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
---	----------------------------	----------------------------

п/п		
1.	Quest	Информационно-образовательная система УрСЭИ
2.	Moodle	Информационно-образовательная система сети Интернет
3.	http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий обеспечены источниками питания для индивидуальных технических средств.

Учебная аудитория для самостоятельной работы включает стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями слуха аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины «Основы социального государства» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные формы обучения

- Лекции с использованием мультимедийных презентаций.
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы.
- Аудиторные контрольные работы.
- Обзор материалов периодической печати.
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Лекции в диалоговом режиме
- Групповые дискуссии
- Моделирование и решение конкретных ситуационных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Компьютерное тестирование
- Семинар-конференция

Приложение №1 к разделу № 6

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-2: обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2 семестр	-	1 курс
2	ОК-3: обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2 семестр	-	1 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов «базовый уровень», от 8 до 9 баллов «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии (3 балла)	Высокий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)
Не предусмотрено

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости увеличивается время на подготовку ответов на экзамене. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются формы индивидуальной работы: индивидуальная учебная работа, консультации, дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы социального государства» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и социальное назначение государства.
2. Основные теории происхождения государства.

3. Функции государства: внутренние и внешние. Формы и методы осуществления функций государства.
4. Государство как социальный институт: сущность, функции.
5. Социальная основа различных типов государства.
6. Процесс возникновения, становления и развития социального государства в европейских странах.
7. Сущность социального государства, признаки и характерные черты.
8. Критерии оценки степени социальности государства.
9. Социальная справедливость как основная категория в определении социального государства.
10. Государство всеобщего благоденствия.
11. Цели и приоритеты социального государства.
12. Международные и отечественные термины, категории и измерители достойного уровня (качества) жизни.
13. Функции социального государства как результат эволюционного развития.
14. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства.
15. Основные принципы социального государства.
16. Эволюция концепции социального государства.
17. Понятие социального развития. Эволюционный и революционный пути социального развития.
18. Теория социального государства Л. Штейна.
19. Концепция «государства всеобщего благосостояния (благоденствия)» А. Вагнера.
20. Правовое государство: сущность, основные признаки.
21. Правовая основа социального государства.
22. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
23. Экономическая основа социального государства.
24. Теоретические основы формирования и развития концепции социального рыночного хозяйства (общая оценка базовых теорий).
25. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
26. Государственное регулирование экономики: зарубежный и отечественный опыт.
27. Модели социального государства.
28. Позитивное государство социальной защиты, государство социальной безопасности и социальное государство всеобщего благосостояния: основные отличия.
29. Социальная сфера. Структура социальной сферы.
30. Социальная политика: сущность, объект, субъекты.
31. Основные функции социальной политики.
32. Основные направления социальной политики.
33. Уровни социальной политики.
34. Основные направления региональной социальной политики (на примере Челябинской области).
35. Корпоративная социальная политика.
36. Основные этапы формирования социальной политики.
37. Место и роль гражданского общества в реализации социальной политики.
38. Государственные минимальные социальные стандарты.
39. Механизмы реализации социальной политики.
40. Законодательно-нормативный механизм реализации социальной политики.
41. Финансово-бюджетный механизм реализации социальной политики.
42. Социально-технологические основы реализации социальной политики.
43. Технологии осуществления государственной молодежной политики.

44. Механизмы защиты пожилых людей и инвалидов.
45. Основные цели регулирования социально-трудовых отношений в условиях социального государства.
46. Особенности функционирования социальных институтов и проблемы управления социальной сферой в социальном государстве.
47. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности.
48. Социальный аудит в системе социального партнерства.
49. Современная практика социального аудита (опыт развитых стран).
50. Формирование российской модели социального аудита.
51. Формирование российской модели социального аудита.
52. Законодательная база российского социального государства.
53. Приоритеты современного этапа становления в России социального государства.
54. Становление социального государства в России: проблемы и пути их решения.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п. 6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

Тесты	Контролируемые компетенции
<p>Вопрос 1 Понятие «социальное государство» шире по объему, чем понятие «правовое государство» а) верно б) неверно</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 2 Укажите альтернативные определения государства а) политическая организация суверенной власти, обеспечивающая выполнение общественно-полезных функций и интеграцию общества б) союз людей, объединенных общими началами труда в) машина для поддержания власти одного класса над другим г) союз людей, объединенных общим интересом</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 3 Цель социального государства а) развитие общества в целом б) благополучие отдельных социальных групп в) защита политических прав и свобод г) достойная жизнь и свободное развитие человека</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 4 Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах малоимущих слоев населения а) верно б) неверно</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 5 Часть общества, взятая вне политической власти и включающая в себя преимущественно неполитические отношения, совокупность всех негосударственных общественных отношений и институтов _____</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 6 Бюджетные расходы на социальные нужды общества обеспечивает а) либеральная модель социального государства б) корпоративная (континентальная) модель социального государства в) социал-демократическая модель социального государства</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 7 Либеральная модель социального государства основана на принципе патернализма а) верно</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) неверно	
<p>Вопрос 8 В основе социальной политики российского государства лежат</p> <p>а) минимальные государственные социальные стандарты б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей в) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур г) социальные стандарты, обеспечиваемые средствами самих граждан</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 9 Международная организация труда (МОТ) рекомендует 48-часовую продолжительность рабочей недели</p> <p>а) верно б) неверно</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 10 Индекс человеческого развития включает показатели</p> <p>а) продолжительность жизни б) продолжительность времени образования в) ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) г) минимальный размер оплаты труда (МРОТ) д) коэффициент рождаемости</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 11 Согласно принципам Международной организация труда, труд не является товаром</p> <p>а) верно б) неверно</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 12 Величина прожиточного минимума в России в I квартале 2015 г. – 9 662 руб.</p> <p>а) верно б) неверно</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 13 Трипартизм – это принцип взаимодействия</p> <p>а) государства б) профсоюзов в) организаций работодателей г) политических партий</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 14 Региональное соглашение о минимальной заработной плате в Челябинской области заключают</p> <p>а) Правительство Челябинской области б) Законодательное собрание Челябинской области в) Федерация профсоюзов Челябинской области г) Челябинское региональное объединение работодателей д) Губернатор Челябинской области</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 15 На территории Челябинской области с 1 января 2015 г. минимальная заработная плата во внебюджетном секторе экономики</p> <p>а) 5965 руб. б) 8300 руб. в) 6100 руб. г) 10064 руб.</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 16 Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596 устанавливает в качестве показателя создание к 2020 г. следующего количества высокопроизводительных рабочих мест</p> <p>а) 20 млн. б) 25 млн. в) 27 млн. г) 30 млн</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Вопрос 17 Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597 предусматривает увеличение к 2018 году размера реальной заработной платы</p> <p>а) в 1,4-1,5 раза б) в 1,6-1,7 раза в) в 1,7-1,8 раза</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

г) в 1,8-1,9 раза	
1) Вопрос 18 Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» от 7 мая 2012 года № 606 предусматривает обеспечить повышение к 2018 году суммарного коэффициента рождаемости до 1,753 2) а) верно б) неверно	ОК-2 ОК-3
Вопрос 19 Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора увеличение средней продолжительности жизни населения Челябинской области до 77,4 года а) верно б) неверно	ОК-2 ОК-3
Вопрос 20 Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора долю населения с доходами ниже прожиточного минимума от общей массы населения в 2020 г. а) в 10,5% б) в 9,5% а) в 8,5% б) в 7,5%	ОК-2 ОК-3

ВАРИАНТ 2

Тесты	Контролируемые компетенции
Вопрос 1 Понятие «социальное государство» меньше по объему, чем понятие «правовое государство» а) верно б) неверно	ОК-2 ОК-3
Вопрос 2 Главной целью социальной политики социального государства является а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества б) сохранение минимальных доходов населения в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества	ОК-2 ОК-3
Вопрос 3 Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на а) достойную жизнь и свободное развитие б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации в) минимальный уровень личного благосостояния	ОК-2 ОК-3
Вопрос 4 Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах а) всех членов общества б) малоимущих слоев населения в) представителей малого бизнеса г) политической элиты общества	ОК-2 ОК-3
Вопрос 5 Возникновение социального государства является закономерным результатом а) эволюционного развития общественных отношений б) революционных преобразований в обществе в) целенаправленных действий властных структур г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств	ОК-2 ОК-3
Вопрос 6 По индексу человеческого развития на лидирующих позициях находится а) Россия б) Канада	ОК-2 ОК-3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в) Франция г) Норвегия	
Вопрос 7 Либеральная модель социального государства основана на принципе а) патернализма б) автономии субъекта в) коллективной ответственности г) этатизма	ОК-2 ОК-3
Вопрос 8 В основе социальной политики российского государства лежат а) международные социальные стандарты достойной жизни людей б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей в) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур г) социальные стандарты, обеспечиваемые средствами самих граждан	ОК-2 ОК-3
Вопрос 9 Международная организация труда (МОТ) рекомендует 40-часовую продолжительность рабочей недели а) верно б) неверно	ОК-2 ОК-3
Вопрос 10 Индекс человеческого развития не включает показатели а) продолжительность жизни б) продолжительность времени образования в) ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) г) минимальный размер оплаты труда (МРОТ) д) коэффициент рождаемости	ОК-2 ОК-3
Вопрос 11 Согласно принципам Международной организация труда, труд является товаром а) верно б) неверно	ОК-2 ОК-3
Вопрос 12 Величина прожиточного минимума в России в I квартале 2015 г. для трудоспособного населения а) 9 662 руб. б) 10 404 руб. в) 10 990 руб. г) 11 404 руб.	ОК-2 ОК-3
Вопрос 13 Трипартизм – это принцип взаимодействия _____, государства и организаций работодателей	ОК-2 ОК-3
Вопрос 14 Региональное соглашение о минимальной заработной плате в Челябинской области заключают а) Правительство Челябинской области б) Правительство РФ в) Федерация профсоюзов Челябинской области г) Челябинское региональное объединение работодателей д) Губернатор Челябинской области е) Федерация независимых профсоюзов России	ОК-2 ОК-3
Вопрос 15 На территории Челябинской области с 1 января 2015 г. минимальная заработная плата во внебюджетном секторе экономики, по региональному соглашению, 5965 руб. а) верно б) неверно	ОК-2 ОК-3
Вопрос 16 Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596 устанавливает в качестве показателя создание к 2020 г. следующего количества высокопроизводительных рабочих мест а) 200 тыс. б) 250 тыс. а) 5 млн. б) 25 млн.	ОК-2 ОК-3
Вопрос 17 Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597 предусматривает увеличение к 2018 году размера номинальной заработной платы в 1,4-1,5 раза	ОК-2 ОК-3

а) верно б) неверно	
3) Вопрос 18 Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» от 7 мая 2012 года № 606 предусматривает обеспечить повышение к 2018 году суммарного коэффициента рождаемости до 4) а) 1,653 б) 1,753 в) 1,853 г) 1,953	ОК-2 ОК-3
Вопрос 19 Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора увеличение средней продолжительности жизни населения Челябинской области до а) 71 года б) 72,5 года в) 74,4 года г) 77,4 года	ОК-2 ОК-3
Вопрос 20 Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора долю населения с доходами ниже прожиточного минимума от общей массы населения в 2020 г. _____%	ОК-2 ОК-3

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»

Социально-экономический факультет
38.03.03 Управление персоналом

Дисциплина: «Основы социального государства»

Билет к зачету №1

1. Модели социального государства.
2. Социально-экономические права и их обеспечение в социальном государстве.

Зав. кафедрой

/ _____ /

Ситуационные задачи для индивидуальной и групповой работы

ВАРИАНТ 1

Задача 1

Поиск и систематизация данных о МРОТ и величине прожиточного минимума в России

- Найдите в официальной статистике данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в России за 2010 – 2014 гг.
- Найдите в официальной статистике данные о величине прожиточного минимума в России за 2010 – 2014 гг.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривых.
- Сделайте вывод о динамике показателей и о характере их отношений.

Задача 2

Поиск и систематизация данных о МРОТ и величине прожиточного минимума в регионе

- Найдите в официальной статистике данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в регионе за 2010 – 2014 гг.
- Найдите в официальной статистике данные о величине прожиточного минимума в регионе за 2010 – 2014 гг.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривых.
- Сделайте вывод о динамике показателей и о характере их отношений.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

Поиск и систематизация данных о неравенстве в распределении доходов в России (индекс Джини)

- Найдите в официальной статистике данные о неравенстве в распределении доходов в России за 2010 – 2014 гг.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривой.
- Предложите качественную интерпретацию количественных данных.
- Сделайте вывод о состоянии социальной справедливости в социальной системе.

Задача 2

Поиск и систематизация данных о неравенстве в распределении доходов в России (децильный коэффициент)

- Найдите в официальной статистике данные о неравенстве в распределении доходов в России за 2010 – 2014 гг.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривой.
- Предложите качественную интерпретацию количественных данных.
- Сделайте вывод о состоянии социальной справедливости в социальной системе.

ВАРИАНТ 3

Задача 1

Поиск и систематизация данных о неравенстве в распределении доходов в странах ЕС (индекс Джини)

- Найдите в официальной статистике данные о неравенстве в распределении доходов в ведущих странах ЕС за 2010 – 2014 гг.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривой.
- Предложите качественную интерпретацию количественных данных.
- Сделайте вывод о состоянии социальной справедливости в социальной системе.

Задача 2

Поиск и систематизация данных о неравенстве в распределении доходов в странах ЕС (децильный коэффициент)

- Найдите в официальной статистике данные о неравенстве в распределении доходов в ведущих странах ЕС за 2010 – 2014 гг.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривой.
- Предложите качественную интерпретацию количественных данных.
- Сделайте вывод о состоянии социальной справедливости в социальной системе.

ВАРИАНТ 4

Задача 1

Поиск и систематизация данных о ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) (в долларах США)

- Найдите в официальной статистике данные о ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) (в долларах США) за 2014 г. для
 - а) России
 - б) стран СНГ
- Постройте график на основе этих данных.
- Предложите качественную интерпретацию количественных данных.
- Сделайте вывод о состоянии экономической базы социального государства.

Задача 2

Поиск и систематизация данных о ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) (в долларах США)

- Найдите в официальной статистике данные о ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) (в долларах США) за 2014 г. для
 - а) России
 - б) ведущих стран ЕС
- Постройте график на основе этих данных.
- Предложите качественную интерпретацию количественных данных.
- Сделайте вывод о состоянии экономической базы социального государства.

ВАРИАНТ 5

Задача 1

Поиск и систематизация данных о развитии социальной сферы региона

- Найдите в официальной статистике данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в регионе в 2015 г.
 - а) в бюджетном секторе
 - б) во внебюджетном секторе
- Найдите в официальной статистике данные о величине прожиточного минимума в регионе в 2015 г.
 - а) для всех
 - б) для отдельных групп населения

- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривых.
- Сделайте вывод о динамике показателей и о характере их отношений.

Задача 2

Поиск и систематизация данных о развитии социальной сферы региона

- Найдите в официальной статистике данные о средней начисленной заработной плате в Челябинской области в 2015 г.
- Найдите в официальной статистике данные о средней начисленной заработной плате в регионах Уральского федерального округа в 2015 г.
- Постройте график на основе этих данных.
- Определите характер поведения кривых.
- Сделайте вывод о динамике показателей и о характере их отношений.

Оценка достижений студента по выполнению практических заданий

Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

Тесты

Тестовые задания по Разделу 1

ВАРИАНТ 1

1. Лоренц фон Штейн считал, что основной целью социального государства является:

- а) «создание конкурентной среды для социальных групп»
- б) «поднятие низших классов до уровня богатых»
- в) «установление демократии»
- г) «борьба с преступностью»

2. Какое типичное государство пришло на смену социальной организации первобытнообщинного строя?

- а) рабовладельческое государство
- б) раннеклассовое город-государство
- в) феодально-крепостническое государство
- г) государство азиатского способа производства

3. Какие черты отличают государство от догосударственной организации общества?

- а) наличие суверенитета
- б) монополия на легальное применение насилия
- в) наличие аппарата власти и управления
- г) разделение властей

4. Понятие «социальное государство» шире по объему, чем понятие «правовое государство»

- а) верно
- б) неверно

5. Укажите альтернативные определения государства

- а) политическая организация суверенной власти, обеспечивающая выполнение общественно-полезных функций и интеграцию общества
- б) союз людей, объединенных общими началами труда
- в) машина для поддержания власти одного класса над другим
- г) союз людей, объединенных общим интересом

6. Цель социального государства

- а) развитие общества в целом
- б) благополучие отдельных социальных групп
- в) защита политических прав и свобод
- г) достойная жизнь и свободное развитие человека

7. Теорию социального государства разрабатывал К. Маркс

- а) верно
- б) неверно

8. Социальное государство несет ответственность за обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса

- а) верно
- б) неверно

9. Цели социальной политики социального государства

- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
- б) сохранение минимальных доходов населения
- в) создание равных условий доступа к социальным благам
- г) ликвидация неравенства в доходах различных групп населения

10. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на максимальный уровень личного благосостояния

- а) верно
- б) неверно

11. В структуру общества включаются следующие элементы

- а) хозяйство (экономика)
- б) социальная сфера
- в) сфера управления
- г) сфера производства духовных значений

12. В основе деятельности гражданского общества лежит принцип равноправия автономных субъектов деятельности

- а) верно
- б) неверно

13. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах малоимущих слоев населения

- а) верно
- б) неверно

14. Автор концепции «государства всеобщего благосостояния (благоденствия)»

- а) Д. Кейнс
- б) Дж.С. Милль
- в) А. Вагнер

15. Назовите представителей «договорной теории» происхождения государства и права

- а) Гроций, Гоббс, Руссо, Радищев
- б) Гумплович, Дюринг
- в) Фома Аквинский, Маритэн
- г) Фома Аквинский, Аристотель

ВАРИАНТ 2

1. Лоренц фон Штейн считал, что основной целью социального государства является создание конкурентной среды для социальных групп

- а) верно
- б) неверно

2. Какое государство пришло на смену рабовладельческого государства

- а) буржуазное государство
- б) раннеклассовое город-государство
- в) феодально-крепостническое государство
- г) государство азиатского способа производства

3. Какие черты отличают государство от догосударственной организации общества

- а) наличие суверенитета
- б) разделение населения по территориальным единицам
- в) наличие аппарата власти и управления
- г) всё перечисленное

4. Назовите объективные признаки государства, которые отличают его от социальной организации первобытного общества

- а) территория, народ, власть
- б) оборона, транспорт, энергетика
- в) территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, налоги
- г) всё перечисленное

5. Дайте наиболее точное определение государства

- а) политическая организация суверенной власти, обеспечивающая выполнение общественно-полезных функций и интеграцию общества
- б) союз людей, объединенных общими началами труда
- в) машина для поддержания власти одного класса над другим
- г) союз людей, объединенных общим интересом.

6. Высшая ценность социального государства признает

- а) общество в целом
- б) правящий класс общества
- в) отдельные социальные группы
- г) гражданина данного государства
- д) человека, живущего на территории данного государства

7. Кто явился разработчиком теории социального государства

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Лоренц фон Штейн
- в) К. Маркс

8. Социальное государство несет ответственность за

- а) социальное благополучие всех членов общества
- б) сохранение минимальных доходов населения
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса

9. Главной целью социальной политики социального государства является

- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
- б) сохранение минимальных доходов населения
- в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
- г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества

10. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на

- а) достойную жизнь и свободное развитие
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации
- в) минимальный уровень личного благосостояния

11. В понятие общества включаются следующие составные элементы

- а) совокупность индивидов, территориальное единство, общеобязательные нормы, публичная власть, суверенитет, система налоговых сборов
- б) народ, общественные организации (объединения), предприятия, учреждения, политические партии
- в) население, культура, традиции, мораль
- г) совокупность индивидов, общий интерес, общеобязательные правила, наличие организованной силы (власти), способность к саморегуляции.

12. В основе деятельности гражданского общества лежат

- а) общие интересы людей
- б) частные интересы людей
- в) сочетание общих и частных интересов

13. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

- а) всех членов общества
- б) малоимущих слоев населения
- в) представителей малого бизнеса
- г) политической элиты общества

14. Автор концепции «государства всеобщего благосостояния (благоденствия)»

- а) Д. Кейнс
- б) К. Маркс
- в) А. Вагнер

15. «Договорной теории» происхождения государства и права придерживались Гоббс, Руссо, Радищев

- а) верно
- б) неверно

Тестовые задания по Разделу 2

ВАРИАНТ 1

1. Часть общества, взятая вне политической власти и включающая в себя преимущественно неполитические отношения, совокупность всех негосударственных общественных отношений и институтов _____

2. Трипартизм – это принцип взаимодействия политических партий в социальном государстве

- а) верно
- б) неверно

3. Бюджетные расходы на социальные нужды общества обеспечивает

- а) либеральная модель социального государства
- б) корпоративная (континентальная) модель социального государства
- в) социал-демократическая модель социального государства

4. Либеральная модель социального государства основана на принципе патернализма

- а) верно
- б) неверно

5. В основе социальной политики российского государства лежат

- а) минимальные государственные социальные стандарты
- б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей

в) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур

г) социальные стандарты, обеспечиваемые средствами самих граждан

6. Возникновение социального государства является закономерным результатом

а) эволюционного развития общественных отношений

б) революционных преобразований в обществе

в) целенаправленных действий властных структур

г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств

7. Международная организация труда (МОТ) рекомендует 48-часовую продолжительность рабочей недели

а) верно

б) неверно

8. Продолжительность трудовой недели, согласно Трудовому кодексу РФ, не может превышать _____ часов

9. Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) является структурным элементом системы государственной власти

а) верно

б) неверно

10. Индекс человеческого развития включает показатели

а) продолжительность жизни

б) продолжительность времени образования

в) ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС)

г) минимальный размер оплаты труда (МРОТ)

д) коэффициент рождаемости

11. По индексу человеческого развития Россия относится к странам

а) с очень высоким уровнем ИЧР

б) с высоким уровнем ИЧР

в) со средним уровнем ИЧР

г) с низким уровнем ИЧР

12. Согласно принципам Международной организации труда, труд не является товаром

а) верно

б) неверно

13. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в России устанавливается Федеральным законом

а) верно

б) неверно

14. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в России с 1 января 2015 г.

15. Величина прожиточного минимума в России в I квартале 2015 г. – 9 662 руб.

а) верно

б) неверно

ВАРИАНТ 2

1. Часть общества, взятая вне политической власти и включающая в себя преимущественно неполитические отношения, совокупность всех негосударственных общественных отношений и институтов – это экономика

а) верно

б) неверно

2. Трипартизм – это принцип взаимодействия

а) государства

б) профсоюзов

- в) организаций работодателей
- г) политических партий

3. Бюджетные расходы на социальные нужды общества обеспечивает социал-демократическая модель социального государства

- а) верно
- б) неверно

4. Либеральная модель социального государства основана на принципе ответственности свободного индивида

- а) верно
- б) неверно

5. Статья 7 Конституции России определяет, что «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих _____ жизнь и _____ развитие человека»

6. В конституциях европейских стран положение о социальном государстве появилось

- а) после Первой мировой войны
- б) после Второй мировой войны
- в) после наполеоновских войн
- г) после Великой французской революции

7. Международная организация труда (МОТ) рекомендует коэффициент замещения заработной платы пенсией не ниже _____ %

8. Продолжительность трудовой недели, согласно Трудовому кодексу РФ, не может превышать 48 часов

- а) верно
- б) неверно

9. Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) является структурным элементом гражданского общества

- а) верно
- б) неверно

10. Индекс человеческого развития не включает показатели

- а) продолжительность жизни
- б) продолжительность времени образования
- в) ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС)
- г) минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
- д) коэффициент рождаемости

11. По индексу человеческого развития на лидирующих позициях находится

- а) Россия
- б) Канада
- в) Франция
- г) Норвегия

12. Согласно принципам Международной организации труда, труд является товаром

- а) верно
- б) неверно

13. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в России устанавливается на уровне не ниже прожиточного минимума

- а) верно
- б) неверно

14. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в России с 1 января 2015 г. – 5965 руб.

- а) верно

б) неверно

15. Величина прожиточного минимума в России в I квартале 2015 г. –

Тестовые задания по Разделу 3

ВАРИАНТ 1

1. Субъектам РФ Трудовым Кодексом предоставлено право устанавливать на своей территории минимальную заработную плату выше федерального уровня

- а) верно
- б) неверно

2. Региональное соглашение о минимальной заработной плате в Челябинской области заключают

- а) Правительство Челябинской области
- б) Законодательное собрание Челябинской области
- в) Федерация профсоюзов Челябинской области
- г) Челябинское региональное объединение работодателей
- д) Губернатор Челябинской области

3. На территории Челябинской области с 1 января 2015 г. минимальная заработная плата во внебюджетном секторе экономики

- а) 5965 руб.
- б) 8300 руб.
- в) 6100 руб.
- г) 10064 руб.

4. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора увеличение средней продолжительности жизни населения Челябинской области до 74,4 года

- а) верно
- б) неверно

5. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора увеличение обеспеченности жильем до 29,7 кв. метров в 2020 году на одного человека

- а) верно
- б) неверно

6. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора долю населения с доходами ниже прожиточного минимума в 10,5% от общей массы населения в 2020 г.

- а) верно
- б) неверно

7. По данным Всероссийской переписи 2010 г. численность населения в Челябинской области

- а) 3, 476 млн.
- б) 3, 764 млн.
- а) 3, 176 млн.
- б) 3, 076 млн.

8. Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596 устанавливает в качестве показателя создание к 2020 г. следующего количества высокопроизводительных рабочих мест

- а) 20 млн.
- б) 25 млн.
- а) 27 млн.
- б) 30 млн.

9. Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596 устанавливает в качестве показателя увеличение производительности труда к 2018 году относительно уровня 2011 года

- а) в 1,3 раза
- б) в 1,4 раза
- а) в 1,5 раза
- б) в 1,6 раза

10. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597 предусматривает увеличение к 2018 году размера реальной заработной платы

- а) в 1,4-1,5 раза
- б) в 1,6-1,7 раза
- в) в 1,7-1,8 раза
- г) в 1,8-1,9 раза

11. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597 предусматривает размещение в свободном бесплатном доступе в сети Интернет фильмов и спектаклей выдающихся режиссеров кино и театра

- а) верно
- б) неверно

12. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 предусматривает достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет

- а) верно
- б) неверно

13. Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» от 7 мая 2012 года № 606 предусматривает обеспечить увеличение к 2018 году ожидаемой продолжительности жизни в Российской Федерации до 74 лет

- а) верно
- б) неверно

14. Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» от 7 мая 2012 года № 606 предусматривает обеспечить повышение к 2018 году суммарного коэффициента рождаемости до 1,753

- а) верно
- б) неверно

15. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 предусматривает вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов

- а) верно
- б) неверно

ВАРИАНТ 2

1. Субъектам РФ Трудовым Кодексом предоставлено право устанавливать на своей территории минимальную заработную плату ниже федерального уровня

- а) верно
- б) неверно

2. Региональное соглашение о минимальной заработной плате в Челябинской области заключают Губернатор Челябинской области Федерация профсоюзов Челябинской области

- а) верно
- б) неверно

3. На территории Челябинской области с 1 января 2015 г. минимальная заработная плата во внебюджетном секторе экономики _____ руб.

4. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора увеличение средней продолжительности жизни населения Челябинской области до 77,4 года

- а) верно
- б) неверно

5. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора увеличение обеспеченности жильем в 2020 году на одного человека

- а) до 25,7 кв. метров
- б) до 27,7 кв. метров
- а) до 29,7 кв. метров
- б) до 31,7 кв. метров

6. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 г. устанавливает в качестве индикатора долю населения с доходами ниже прожиточного минимума от общей массы населения в 2020 г.

- а) в 10,5%
- б) в 9,5%
- а) в 8,5%
- б) в 7,5%

7. По данным Всероссийской переписи 2010 г. численность городского населения в Челябинской области

- а) 75%
- б) 69%
- а) 82%
- б) 89%

8. Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596 устанавливает в качестве показателя создание к 2020 г. _____ млн. высокопроизводительных рабочих мест

9. Указ Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596 устанавливает в качестве показателя увеличение производительности труда к 2018 году относительно уровня 2011 года в 1,3 раза

- а) верно
- б) неверно

10. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597 предусматривает увеличение к 2018 году размера номинальной заработной платы в 1,4-1,5 раза

- а) верно
- б) неверно

11. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597 предусматривает размещение в свободном бесплатном доступе в сети Интернет

- а) фильмов выдающихся режиссеров кино
- б) спектаклей выдающихся режиссеров театра
- в) учебников и учебных пособий с грифом Министерства образования и науки

12. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 предусматривает достижение

к 2016 году 90% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет

- а) верно
- б) неверно

13. Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» от 7 мая 2012 года № 606 предусматривает обеспечить увеличение к 2018 году ожидаемой продолжительности жизни в Российской Федерации до 77 лет

- а) верно
- б) неверно

14. Указ Президента РФ «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» от 7 мая 2012 года № 606 предусматривает обеспечить повышение к 2018 году суммарного коэффициента рождаемости до 2,053

- а) верно
- б) неверно

15. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 предусматривает включение к 2020 году не менее _____ российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	3) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 4) знает и правильно применяет формулы;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>5) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>6) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>7) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>3) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>4) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>5) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>6) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>3) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>4) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>5) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>6) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>4) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>5) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>6) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>7) не подготовлен презентационный материал.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.В. Сафронова		24.04.18 г.
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		24.04.18 г.
3	УМО	Н.С. Ульянова		24.04.18 г.
4	Кафедра МиУП	А.Б. Кулаков		24.04.18 г.